

Средства обучения и воспитания

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: 6 учителей-логопедов, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, медицинские работники (врач, медсестра).

При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, батуты, релаксационное оборудование. В ДОУ организовано взаимодействие со специалистами службы ПМПК обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

Материально-техническое оснащение отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. Программа предусматривает также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного, коррекционного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий учитываются некоторые особенности дидактического материала: его размеры, контрастность цветов.

Использование информационно-образовательных ресурсов развивающего, коррекционного и развлекающего характера при организации развивающей предметно-пространственной среды

Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ Интерактивная доска с программным обеспечением

Занятия с интерактивной доской проводит воспитатель в определенное образовательной программой время. Занятия детей с интерактивной доской включают в себя несколько взаимосвязанных компонентов:

1. Активное познание детьми окружающего мира с использованием соответствующих электронных образовательных ресурсов;
2. Поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач;
3. Моделирование различных ситуаций и среды, изменение предметно-знаковой среды, благодаря применению мультимедиа технологий;
4. Активизирующее общение ребенка с взрослыми и другими детьми с опорой на представленные изображения (герои, ситуации и т.п.);
5. Общение детей друг с другом. Дети общаются, советуются, помогают друг другу, пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении, способствуют обогащению речи, готовят к обучению в школе.

Специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Безбарьерная среда учитывает потребности следующих категорий маломобильных граждан: с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие люди); с нарушениями слуха (глухие, оглохшие и слабослышащие); с ограничением двигательных функций. Основными критериями такой среды являются: доступность, безопасность, информативность, комфортность (удобство). На входной калитке есть кнопка вызова ответственного за

обеспечение сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов. Коридоры и пути следования оснащены светящимися табличками и информационными наклейками. Ступеньки лестничных маршей снабжены желтыми самоклеющимися полосами.

В детском саду уже были созданы специальные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями:

- Паспорт доступности объекта* (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

Образовательная среда соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ, которые посещают в настоящий момент дошкольное учреждение. Имеются 5 компенсирующих групп и кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога). При этом, обучающиеся с ОВЗ участвуют в общих мероприятиях ГБДОУ.

Специалисты проводят:

- индивидуальные и подгрупповые занятия;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) ребенка.

Важным компонентом педагогического процесса является обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами с целью развития личности ребенка во всех образовательных областях и видах детской деятельности.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные стандарты, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность реализации ООП ДО, АООП ДО и технологий.

В детском саду достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности.

Демонстрационные материалы по разделам и темам, картины разного формата, наглядно-дидактические пособия.

В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых игр и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

В групповых помещениях имеются полифункциональные, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, предметы, в том числе природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской деятельности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре).