

## Прогулки для детей 6-7 лет.

Уважаемые родители! На дворе май месяц. Природа пробуждается, расцветает, оживает. Самое благоприятное время для познания ребенком окружающего мира. Поэтому мы предлагаем Вам некоторые советы и рекомендации по проведению Ваших совместных с ребенком прогулок. Во время прогулок ребенок наблюдает, исследует объекты живой и неживой природы, экспериментирует с водой, землей, камнями, растениями, солнцем, ветром ит.д., а так же проверяет и испытывает возможности своего организма через двигательную деятельность. Надеемся, что наши советы помогут Вам и ребенку правильно и с пользой организовать свои прогулки на природе.

### Прогулка

*Сама по себе прогулка на свежем воздухе уже является важным оздоровительным фактором.*

Цель прогулки –  
укрепление здоровья,  
профилактика утомления,  
физическое и умственное  
развитие детей,  
восстановление сниженных  
в процессе деятельности  
функциональных ресурсов  
организма.



## 1. Прогулки должны быть безопасными.

### *Правила безопасности на прогулке*

Учите ребенка тому, что и на прогулке его может поджидать опасность. Научите ребенка правильно вести себя с незнакомыми людьми:

- Не разговаривать с незнакомцами.
- На любое предложение незнакомца научите ребенка говорить «нет», а в случае необходимости убежать, и держаться подальше от припаркованных машин.
- Объясните ребенку, что его тело — только его собственное, никто не имеет права его трогать без его согласия, брать на руки. Если незнакомец силой уводит ребенка, то он может кричать, а также укусить или поцарапать его.



- Ребенку не следует брать подарки, сладости от незнакомцев.



## 2. Прогулки должны быть информативными.

### Наблюдения в природе

Обратите внимание Вашего ребенка на тепло майского дня. Учите малыша радоваться молодой зелени травы, деревьев, голубому небу, солнышку, веселым голосам птиц. Расскажите, что в народе говорят, что май - это месяц травы и цветов, что есть народная поговорка: "Пришел май - над кустом рай". Объясните ее значение.

Май - самый радостный месяц весны. Это лучшее время года. Природа полностью ожила, расцвела. Появились ландыши, одуванчики, мать-и-мачеха. Расцветает сирень. Царит красота.

Продолжайте наблюдать за деревьями, кустарниками. Обратите внимание ребенка на то, что деревья одели зеленый наряд, что на них стало больше листочков. Некоторые из листочков похожи на свернутые платочки. Спросите, листочки какие? (красивые, зеленые, клейкие, пахучие).



# Май

**т равник**

**цвет ень**

## РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПРИМЕТЫ

- \* Май холодный — год хлебородный.
- \* Коли в мае дождь, так будет и рожь.
- \* В мае два холода: когда черёмуха цветёт, и когда дуб распускается.
- \* Если дождей в мае много, то их мало в сентябре (и наоборот).
- \* Если начало мая тёплое — в конце будут холода (и наоборот).
- \* За сырым маем — сухой июнь.
- \* Туманы в мае обещают



Наблюдения за погодой предлагаем фиксировать в дневнике наблюдений. Выберите понравившийся вариант дневника. При его заполнении, вместе с ребенком, фиксируйте погоду с помощью графических изображений, обсуждайте состояние погоды, анализируйте изменения с предыдущими днями, делайте выводы, причинно-следственные связи, умозаключения.

1 вариант.

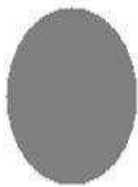


# КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ


Условные обозначения:



ясно



пасмурно



облачно



дождь



ветер

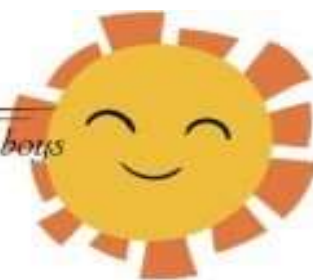


снег

MyShared

2 вариант.

Дневник наблюдений за погодой.

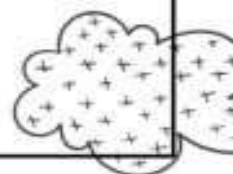
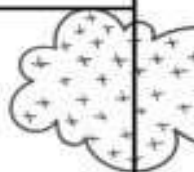


@art.mama.boys

Месяц:



Дата	утро	день	вечер	прогулка на свежем воздухе ч/мин °С



## Наблюдения за растениями.



За растениями можно наблюдать не только в природе, но и дома.

Предлагаем Вам, выбрать с ребенком какое либо растение (мать-и мачеху, одуванчик, подорожник и т.д)

осторожно выкопать его вместе с

корневой системой , пресадить в горшок с землей, принести домой и наблюдать за его развитием в домашних условиях. Результаты наблюдения фиксируйте.

## Вариант фиксации наблюдений за растением.

Дневник наблюдений за растением



							1
2	3	4	5	6		7	8
9	10	11	12	13		14	15
16	17	18	19	20		21	22
23	24	25	26	27		28	29
30	31						

## Дидактические игры с ребенком на прогулке.

### Найди растение по названию

#### Первый вариант.

**Дидактическая задача.** Найти растение по слову-названию.

**Игровое действие.** Поиски названного растения.

**Правило.** Смотреть, куда прячут растение, нельзя.

**Ход игры.** Воспитатель называет комнатное растение, стоящее в групповой комнате, а дети должны найти его.

Сначала педагог дает задание всем детям: «Кто быстрее найдет у нас в групповой комнате растение, которое я назову?» Затем просит некоторых детей выполнить задание. Если детям трудно будет найти названное растение на большой площадке комнаты среди многих других, игру можно провести по аналогии с предыдущими, то есть отобранные растения поставить на стол. Тогда поиск растения в комнате станет усложненным вариантом игры.

#### Второй вариант.

Можно провести игру с использованием игрушки, которую воспитатель или кто-нибудь из детей спрячет (см. игру «Где спряталась матрешка?»), но вместо описания комнатного растения, возле которого спрятана игрушка, можно дать только его название.



### Чего не стало!

**Дидактическая задача.** Назвать растение по памяти (без зрительного контроля).

**Игровое действие.** Отгадать, какого растения не стало.

**Правило.** Смотреть, какое растение убирают, нельзя.

**Оборудование.** На стол ставят 2—3 хорошо знакомых детям по прежним играм растения.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает малышам посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время педагог одно растение убирает.

Когда дети откроют глаза, педагог спрашивает: «Какого растения не стало?»

Если получен правильный ответ, растение ставят на место, и игра повторяется с другим предметом.



### Найди, о чем расскажу

**Дидактическая задача.** Описать и назвать признаки растения в ответ на вопросы взрослого.

**Игровое действие.** Составление «загадки» для взрослого.

**Правила.** Называть загадываемое растения нельзя. Отвечать на вопросы правильно.

**Ход игры.** Педагог сидит лицом к детям, спиной к комнатным растениям, стоящим на столе. Одного ребенка воспитатель просит выбрать и показать детям растение, которое он затем должен будет узнать по описанию ребят. Педагог задает им вопросы о наличии стебля, форме и окраске листьев (называет оттенки зеленого цвета), о поверхности листа (гладкий, негладкий), о том, есть ли цветы, сколько их на ветке, какой они окраски. Например: «На что похоже — на дерево или травку? Ствол толстый, прямой? Листья большие, как огурец? Темно-зеленые, блестящие?» Узнав растение, воспитатель называет и показывает его.

Игру можно повторить.

### Опишите, я отгадаю

**Дидактическая задача.** Найти растение по описанию взрослого.

**Игровое действие.** Угадывание растений по загадке-описанию.

**Правило.** Сначала надо найти растение, о котором расскажут, а потом назвать его.

**Ход игры.** Воспитатель описывает одно из растений, находящихся в групповой комнате. Дети должны найти его по описанию, а если оно им знакомо, то назвать. Те растения, названия которых дети еще не знают, воспитатель называет сам.

При описании следует использовать общепринятые термины: «форма листа», «окраска цветов» и т. д. Это поможет детям выделить отличительные и общие признаки растения.



### Найди, о чем расскажу

**Дидактическая задача.** Найти предметы по перечисленным признакам.

**Игровое действие.** Поиск предмета по описанию.

**Правило.** Бежать к известному дереву можно только по сигналу воспитателя.

**Ход игры.** Игра проводится на воздухе.

Воспитатель описывает дерево (величину и окраску ствола, форму листьев), называет и описывает семена и плоды. Затем он просит детей угадать, что это за дерево. Тот, кто узнал, должен подбежать после слов воспитателя: «Раз, два, три — беги!»



### Найди свой дом

**Дидактическая задача.** Найти целый предмет по части.

**Игровое действие.** Поиск «домика» по определенному признаку.

**Правило.** Бежать к своему «домику» можно только по сигналу.

Лист в руке и листья на дереве должны быть одинаковыми.

**Ход игры.** В парке или в лесу детям раздают листья разных деревьев. Все дети — «зайчики». Чтобы зайчата не потерялись, «мама-зайчиха» дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу. «Все домой, волк близко!» — бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями — «переезжать в новый дом».

С детьми среднего возраста подобным образом можно провести игру с плодами и семенами деревьев.



### Кто быстрее найдет березу, ель, дуб

**Дидактическая задача.** Найти дерево по названию.

**Игровое действие.** Бег к названному дереву (соревнование «Кто быстрее найдет дерево»).

**Правило.** Бежать к названному дереву можно только по команде «Беги!».

**Ход игры.** Воспитатель называет хорошо знакомое детям дерево, имеющее яркие отличительные признаки, и просит найти его, например: «Кто быстрее найдет березу? Раз, два, три — к березе беги!»

Дети должны найти дерево и подбежать к любой березе, растущей на участке, где проводится игра.





## Май. Прогулка 1

**Наблюдение** за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.

**Художественное слово Я. Перевозникова "Май"**

Май колдует. Май играет  
Тёплым солнечным лучом  
В одуванчик превращая  
Или в зайчика ещё.  
Вальс на радуге исполнит.  
Молний блещут спецэффекты.  
Барабаны гром напомним.  
Ну а дождь аплодисменты.  
На концертах многолюдно:  
Чайки, ласточки, грачи.  
Разрезвился месяц юный.  
Так душа его звучит.

**Дигра "Придумай предложение"** — дети составляют предложения со словом "весна", заданным в определенной форме. Цель - научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность.

**П/и «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?»** - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.

**Индивидуальная работа** Метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.

**Оздоровительная ходьба** - способствовать укреплению здоровья детей.

**Трудовые поручения** Сбор веточек на участке- формировать навыки коллективного труда.

**Самостоятельные игры детей с выносным материалом** (лопатки, ведерки, машинки).



## Май. Прогулка 2



**Наблюдение** "Транспорт" -расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта и грузового; формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; воспитывать интерес к разным видам транспорта.

### Художественное слово: загадки

Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (автобус)	Это что за богатырь Вдоль дороги поднял пыль? По асфальту напрямик Едет с грузом. (грузовик)
--	---

### Физминутка "Вот идёт пешеход"

Вот идёт пешеход - раз, два, три.  
Как он знает правила – посмотри! /шагают на месте/  
Красный свет – дороги нет,  
Стой и жди! /останавливаются/  
Жёлтый свет горит в окошке,  
Подождём ещё немножко!  
А зелёный впереди – иди! /снова шагают/



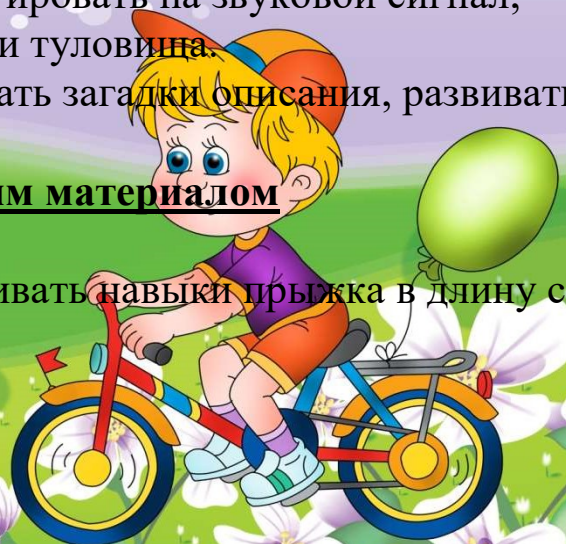
**Трудовые поручения.** «Найди себе работу» - воспитывать положительное отношение к трудовым поручениям.

**П/И** «Стоп» - учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал; развивать ловкость, укреплять мышцы ног и туловища.

**Д/И** «Загадай -ка». –учить детей придумывать загадки описания, развивать речь, фантазию, воображение.

**Самостоятельные игры детей с выносным материалом**  
(лопатки, ведерки, машинки).

**Индивидуальная работа "Прыжки"** -развивать навыки прыжка в длину с места.



## Май. Прогулка 3



**Наблюдение** за деревьями - развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе.

**Художественное слово. загадка**

Его весной и летом  
Мы видели одетыми.  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки.  
Но зимние метели  
В меха его одели. (*дерево*)

**П/и** «Ловишки» - упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

**Дидактическая игра** «Летает - не летает» - развитие речи, внимания, быстроты реакции

**Трудовая деятельность.** Сбор камешков на участке - учить работать сообща, получать радость от результата.

**Индивидуальная работа** Метание мяча в цель - развивать координацию движений.

**Игра на развитие творческого мышления**

«Что будет, если?..» - учить детей размышлять на разные темы. Примеры заданий:

Что будет, если...-... не выключить кипящий чайник?... оставить холодильник открытым?... носить тесную обувь?... не чистить зубы?  
... забить мяч в окно?... съесть десять порций мороженого сразу?  
... дразнить соседскую собаку?



## Май. Прогулка 4

**Наблюдение** за солнцем - продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность.

### Художественное слово

Ты весь мир обогреваешь  
И усталости не знаешь,  
Улыбаешься в оконце,  
А зовут тебя все ... **солнце**

### Подбор слов – эпитетов к наблюдаемому объекту

**Солнце:** лучистое, золотое - обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений.

**Игра- эстафета** «Баба-яга» - познакомить детей с правилами эстафеты, учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам.

**П/и** «Угадай, кого поймали»- развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге.

**Индивидуальная работа** Продолжить упражнять детей в построении и движении в колонне по два. Учить быть внимательными, не выходить из строя.

**Д/и** «Цепочка слов» -упражнять в подборе слов существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (красивый –город и т.д.)

**Трудовые поручения.** "Найди себе работу" - формирование навыков коллективного труда.



## Май. Прогулка 5

**Наблюдение** за птицами - расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.

### **Художественное слово загадки**

Чик-чирик! К зернышкам прыг!  
Клюй, не робей! Кто это? (*воробей*)

Ну и ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица!

И она вам всем знакома,

Как зовут ее?. (*ворона*)

Подбирает он проворно

Кинутые ему зерна

И гнездится на карнизе

Наш любимый. (*голубь сизый*)

**Индивидуальная работа** «Повторяй не ошибись» - упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя.

**Оздоровительная ходьба** – совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.

**Трудовая деятельность** "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц) - воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.

**П/и** «Угадай, кого поймали»- развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге.

**Д/и** Назови, какой?» - учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обогащать словарный запас.

**Индивидуальная работа** «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.

**Самостоятельные игры детей с выносным материалом** (лопатки, ведерки, машинки).



## Май . Прогулка 6



**Экскурсия** по территории детского сада - повторить названия деревьев.

### **Художественное слово загадки**

«Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете» (*береза*)

Угадать её не сложно.

Только будьте осторожны! -

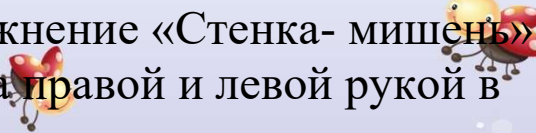
Вся она в иголках!

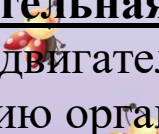
Но не ёжик - ... ! (*ёлка*)

**Д/И** «Найди дерево по описанию» - развитие смекалки, быстроты реакции.

**Трудовые поручения** Сбор сухих веточек под деревьями - прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке.

**П/и** «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» -учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.

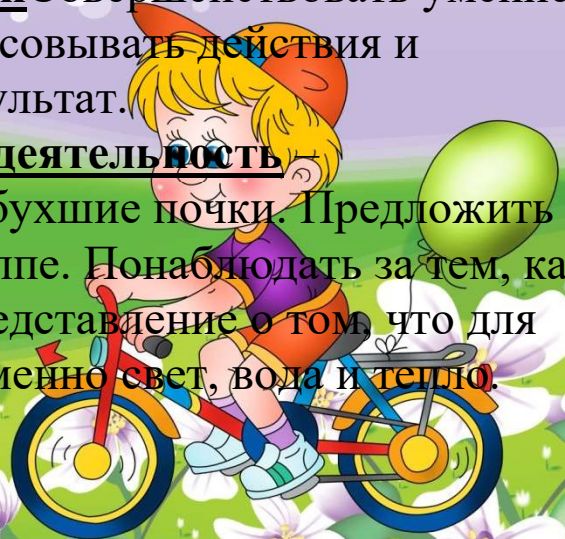
**Индивидуальная работа** Упражнение «Стенка- мишень» - упражнять детей в метании мяча  правой и левой рукой в определенном направлении.

**Оздоровительная пробежка по территории детского сада** - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма. 

**Самостоятельная деятельность детей** Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

### **Познавательно -исследовательская деятельность**

Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.



## Май. Прогулка 7

**Наблюдение** за самолетами -закрепить понятие «воздушный транспорт».

**Художественное слово С. Колесникова**

Солнце в небе золотится.

Ввысь летит большая птица,

Закрывая нам крылом

Солнце в небе голубом.

Эта птица – самолет,

Он отправился в полет

**Трудовые поручения** Уборка мусора на игровой площадке -формировать трудовые навыки.

**Игры- эстафеты** «Баба-яга» -закреплять с детьми правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам.

**П/и** «Ловля оленей» - совершенствовать игровые навыки, развивать физические навыки, двигательную активность.

**Дигра** «Опиши мы отгадаем» - описать предметы и найти их по описанию.

**Индивидуальная работа** "Прыжки" -упражнять детей в прыжках через невысокий брус.

**С амостоятельная двигательная деятельность детей** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.



## Май. Прогулка 8

**Наблюдение** за облаками - развивать наблюдательность, воображение, связную речь.

**Художественное слово: загадка**

Посмотрел я утром ввысь -

Горы в небо поднялись!

Эти горы не стоят,

А летят, летят, летят... (облака)

**Трудовая деятельность** «Чистые дорожки» - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.

**Индивидуальная работа** "Бег" – развивать скоростные качества, умение бегать легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки.

**Д/и** (развитие речи) "Подбери слово" -закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.

**П/и** «Волк во рву», «Мышеловка» - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.

**Игры с выносным материалом** Развивать самостоятельность, инициативу.

**Оздоровительная ходьба** – совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.





## Май. Прогулка 9

**Наблюдение** Обратить внимание на лужи. Спросить, куда делся лед, почему он растаял? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений.

### Художественное слово загадка

В ней купаться невозможно,  
Перепрыгнуть очень сложно.  
Нет для белых туфель хуже  
Оказаться в грязной... (луже)

**П/и** «Палочка - выручалочка» - учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.

**Формирование трудовых навыков** Сбор мусора на участке - прививать положительное отношение к труду.

**Игровое упражнение** (индивидуальная работа) «Охотники» - упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений.

**Оздоровительная пробежка по территории детского сада** - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.

**Д/И:** « Назови 10 предметов» - закрепление умений детей в усвоении чисел натурального ряда, упражнять в счете предметов в пределах первого десятка.

**Самостоятельная деятельность детей с выносным** материалом: лопатки, метелки.

Способствовать сплочению детского коллектива.

### Познавательно – исследовательская деятельность

Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? Закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.



## Май. Прогулка 10



**Наблюдение** за сезонными изменениями в природе -учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность.

### **Художественное слово загадка**

Зеленеет даль полей,  
Запеваёт соловей.  
В белый цвет оделся сад,  
Пчёлы первые летят.  
Гром грохочет. Угадай,  
Что за месяц это? (*май*)

**Трудовые поручения** Расчистка дорожек от мусора- формирование навыков коллективного труда.

**П/и** «Салки», «Прятки» - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.

### **Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

**Дигра** «Что лишнее?» -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.

### **Самостоятельная деятельность детей**

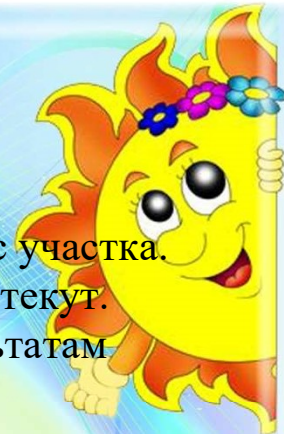
**Индивидуальная работа** "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" -упражнять детей в прыжках.

**Пятиминутка здоровья: Логогимнастика** - развитие подвижности губ. **Упражнение «Ворота»**. Откройте широко рот – вот какие большие ворота у нас получились. Подержите их открытыми и закройте. Несколько раз повторить упражнение «Ворота». **Упражнение «Замок»** Улыбнитесь и спрячьте губы – подожмите так, чтобы их не было видно. А теперь отопрём замок: расслабьте губы, слегка разомкните их, чтобы между ними была маленькая щелочка. Повторить упражнение «Замок». **Познавательно - исследовательская деятельность**

Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение.



## Май. Прогулка 11



**Наблюдение** "Ручейки", что надо делать чтобы удалить воду с участка. Вместе с детьми пройти по пути ручейков, показать, куда они текут. Развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений.

**Художественное слово** Т. Гурова

-Ручеёк, куда бежишь?

Ты так весело журчишь!

-Тороплюсь я на поля.

Позвонила мне земля

И сказала: - Умираю,

Жажда мучает меня!


Всё, пока! Надо спешить,

Буду землю я поить.


Ей весной вода нужна,


Чтоб всходили семена

**Индивидуальная работа** «Змейка» - развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.

**Трудовые поручения** " Коллективный труд на участке по уборке территории от мусора" -закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. 

**Оздоровительный бег** – учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.

**Д/и** «Составь задачку» - упражнять детей в составлении задач. Развивать внимание, память, логическое мышление. 

**П/и** «Хитрая лиса» -развивать у детей выдержку, наблюдательность; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. 



## Май. Прогулка 12



**Наблюдение** "Изменения в природе". Пройти по участку, отметить изменения закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха, удлинением светового дня с ростом растений, появлением насекомых.


**Художественное слово** *Е. Карганова*

Если снег повсюду тает,  
День становится длинней,  
Если все зазеленело  
И в полях звенит ручей,  
Если стал теплее ветер,  
Если птицам не до сна,  
Если солнце ярче светит,  
Значит, к нам пришла весна.


**П/и** «Ловишки с мячом» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.

«Пятнашки» - развивать быстроту бега, ловкость.

**Индивидуальная работа** "Кто быстрее?" - закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега.

**Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек от мусора - обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. 

**Д/и** «Когда это бывает» - учить самостоятельно составлять задания разной сложности для игры, развивать речь.

**Творческие задания** «Поиграем - угадаем» - развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. 

**Спортивные игры** « Кто быстрее?»- отрабатывать навыки передачи эстафеты. развивать ловкость, выносливость; умения выступать в команде; развивать коммуникативные навыки.

**Самостоятельная деятельность** детей с выносным материалом.



## Май. Прогулка 13

**Наблюдение** Рассмотреть облака. Обратит внимание на разнообразие их форм, изменчивость движения. Вспомнить, каким было небо в разное время года и в разное время суток. Развивать наблюдательность.

**Художественное слово** *На что похожи облака?*

На что похожи облака?	Стать дедом с бородою...
На кусочки ваты!	Может и медведем стать,
Их несет вперед река	Зайцем,
И не вернет обратно.	крокодилем,
Облака — друзья чудес,	По лугу конем скакать —
Возникают, тают,	Все облаку по силам!
Среди голубых небес	На что похожи облака?...
Просто вырастают.	

**Трудовые поручения** Расчистка дорожек от мелкого мусора.

Формирование навыков коллективного труда.

**П/и** «Салки», «Прятки» - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.

**Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**

**Д/игра** «Что лишнее?» - учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.

**Самостоятельная деятельность** детей с выносным материалом.



## Май. Прогулка 14



**Наблюдение** за явлением общественной жизни «Строители» - развивать внимание, связанную речь.

### **Художественное слово**

Вот человек. Он строит дом.  
Кто будет жить однажды в нем?  
Счастливые и ворчуны,  
Болтливые и молчуны,  
И старики, и детвора,  
И кот, пришедший со двора.  
Он строит чудо, человек.  
Так будь же славен он вовек!

**П/и** «Догони пару!», «Лиса и утки». Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества.

### **Индивидуальная работа** " Повтори не ошибись" -

- отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений.

**Оздоровительный бег** Развитие выносливости, быстроты бега.

**Дигра** «Что за птица?». Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение

### **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом** -

развитие самостоятельности, коммуникативных навыков.



### **Познавательно -исследовательская деятельность**

Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке. Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы.

**Трудовые поручения** "Чистые дорожки". Формирование навыков коллективного труда.



## Май. Прогулка 15

**Наблюдение** за машинами, приезжающими в детский сад. Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? Повторить классификацию транспорта.

**Художественное слово** *Хлебовоз*

И на завтрак, и на ужин

Хлеб к столу, ребята, нужен.

Летом – в зной, зимой – в мороз

Хлеб развозит хлебовоз.

**П/и** "Море волнуется", "Через ручей" - развивать двигательную активность.

**Трудовая деятельность** Построим мостик из камней – развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней.

**Индивидуальная работа** (бег) «Третий лишний» - развитие быстроты бега, выносливости.

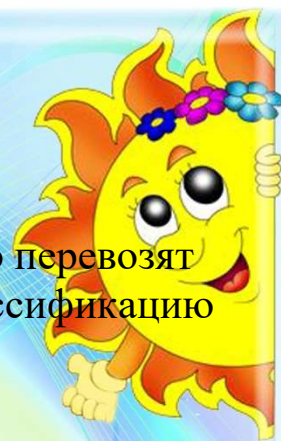
**Д/и** «Что из чего сделано?» - учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

**Игры детей с выносным материалом** (лопатки, ведерки)

**Пятиминутка здоровья: Логогимнастика** - развитие подвижности губ и языка. Упражнение «*Ключик*». Улыбнитесь, покажите зубки. Положите верхние зубы на нижнюю губу. Вот какой славный ключик у нас получился. Слегка расслабьте, разожмите губы, чтобы между ними была маленькая щелочка. Несколько раз повторить упражнение «Ключик».

Упражнение «*Спать пора*». Приоткройте рот и положите язык внизу нижних зубов свободно, спокойно. Язык должен быть расслаблен.

Спокойной ночи, язычок! Несколько раз повторить упражнение «Спать пора».



## Май. Прогулка 16

**Наблюдение** за погодой - развитие наблюдательности.

**Художественное слово Н. Родивилина**

Зачем, под вечер, солнышко  
Торопится сбежать?  
Наверное, у солнышка  
Желанье полежать?  
Наверное, у солнышка  
Есть мягкая кровать?  
Наверное, там солнышку  
Ужасно мягко спать!  
Быть может, просто солнышко  
Нам устает светить  
И очень нужно солнышку  
Себя подзарядить?  
Спокойной ночи, солнышко!  
Мы можем подождать,  
А завтра с первым лучиком  
Ты к нам придешь опять!

**Д/и** «Чьи это вещи?» - закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.

**П/и** «Пятнашки» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.

«Совушка» - учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.

**Индивидуальная работа** (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» - развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.

**Оздоровительный бег** - способствовать укреплению здоровья.

**Трудовая деятельность** "Очистим территорию от мусора" - учить детей самостоятельно проводить уборку на участке.

**Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.





## Май. Прогулка 17

**Наблюдение "Растения".** Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.

### Художественное слово загадка

Д- Древесный ствол имею я,  
Е – Есть корни, ветви у меня.  
Р – Расту высоким, тень пускаю,  
Е – Если раскидисто бываю.  
В – В лесу меня узнаешь враз:  
О – Осинка, дуб, берёза, вяз (*дерево*)

**Трудовые поручения "Чистые дорожки".** Формирование навыков коллективного труда.

**П/и** «Море волнуется», «Великаны - карлики» - развитие двигательной активности.

### Оздоровительная пробежка по территории детского сада.

**Дигра** «Скажи наоборот» - развитие речи.

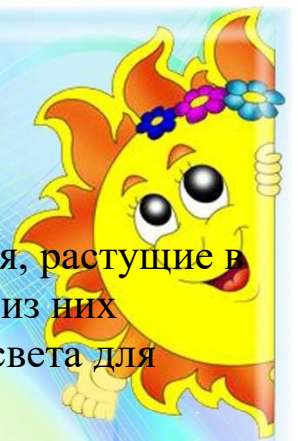
### Самостоятельная деятельность детей

**Сюжетно- ролевая игра** «Магазин». Совершенствовать умение детей распределять роли в игре, воспитывать дружеские отношения между детьми.

**Индивидуальная работа** «Змейка» - развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.

### Познавательная -исследовательская деятельность

Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. Познакомить со свойствами песка и глины.



## Май. Прогулка 18



**Наблюдение** за первыми насекомыми. Обратит внимание, что пригрело солнце, почва оттаяла и насекомые проснулись. Каких насекомых мы можем увидеть ранней весной.

### Художественное слово загадка

Кто работает с утра:  
Строит дом, несет дрова,  
Тащит целый воз еды,  
Мало ест, не пьет воды,  
У него полно друзей.  
Тот работник... (*муравей*)

**П/и** "Огуречик... огуречик..." - формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. "Лохматый пес" - совершенствовать умение двигаться в рассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.

### Дидактическая игра «МНОГО - МАЛО» -

упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием.

**Индивидуальная работа** "Прыжки" - упражнять детей в прыжках через невысокий брус.

**Трудовые поручения** "Чистые дорожки". Формирование навыков коллективного труда.

**Самостоятельная двигательная деятельность детей** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.



## Май. Прогулка 19



**Наблюдение** за ветром. Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. Развивать наблюдательность, сосредоточенность.

**Художественное слово** А. Тесленко

Дует свежий ветерок,  
Дует прямо на восток,  
Гонит облака по небу,  
Будет дождичек к обеду.

**Пальчиковая гимнастика** "Ветер" развитие двигательной активности.

**Индивидуальная работа** "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" -упражнять детей в прыжках.

**Трудовая деятельность** Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады - воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

**Оздоровительный бег** – учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.

**П/и:** "Медведи и пчелы", "Совушка" - упражнять детей в сохранении равновесия.

**Пятиминутка здоровья: Логогимнастика** - развитие подвижности губ и языка. Упражнение «Замесим тесто». Улыбнитесь, покажите зубки.

Просуньте между ними широкий кончик языка. Покусайте кончик языка, приговаривая «та-та-та-та», словно тесто месишь.

Упражнение «Блинчики». Удержите широкий кончик языка между зубами неподвижно. Какой хороший блинчик у вас получился! Нужно испечь еще .Повторите последние три упражнения 10 раз.



## Май. Прогулка 20

**Наблюдение** за деревьями. Обратит внимание на кору деревьев. Она разная по цвету (у березы – белая, у лиственницы и рябины – коричневая).  
Расширить и уточнить представления о деревьях, развивать наблюдательность.

### **Художественное слово загадка**

Разбежались по опушке,  
В белых платьицах подружки (*берёза*)  
Хоть кудрявая причёска –  
Только это не берёзка.  
Грозди мелких - не калина  
Алых ягод на ...*рябине*  
Вроде сосен, вроде ёлок,  
А зимою без иголок (*лиственница*)

**Оздоровительный бег** – учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.

**П/и** "Жмурки", "Догонялки"- развитие двигательной активности.

**Индивидуальная работа** (ходьба) - развивать внимание, координацию движений.

**Оздоровительный бег** - способствовать укреплению здоровья.

**Трудовая деятельность** Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады - воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

**Самостоятельная двигательная деятельность детей** Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.



